

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**



**А.Х. Гамбиев  
«13» января 2021 г.**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации по специальности  
**«Сестринское дело»**

**«Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»**  
наименование программы

Москва, 2021

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности **«Сестринское дело»** в дополнительном профессиональном образовании специалистов со средним профессиональным медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
3. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
5. Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 № 186 "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 176н от 16.04.2008 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2010 г. № 199н "О внесении изменений в Номенклатуру специальностей

специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 16 апреля 2008 г. № 176н";

8. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный №41337);

9. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

10. Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. N 706;

11. Приказа Министерства образования и науки России от 12.05.2014 N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766);

12. Профессионального стандарта 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, от 31.07.2020 г. № 475н.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело» на тему: «**Актуальные вопросы сестринского дела в терапии**» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах сестринского дела в терапии.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты российской федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Слушатель должен уметь:**

- осуществлять общение с пациентами на основе принципов медицинской деонтологии;
- вести медицинскую документацию;
- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы а и б в специальных шкафах;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- ориентироваться в социальных, этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в медицине;
- применять полученные знания в общении с пациентами, их родственниками, коллегами;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в различных рабочих ситуациях;
- уметь ориентироваться в медицинской психологии в пределах своих полномочий
- выявлять признаки синдрома профессионального выгорания;
- применять способы профилактики профессионального выгорания;
- ориентироваться в законодательстве в сфере охраны здоровья граждан;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

#### **Профессиональные компетенции:**

- Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-2.2.).
- Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования (ПК-2.4.).

#### **Трудовые функции:**

- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (А/01.5).
- Клиническое использование крови и (или) ее компонентов (А/05.5).

### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»

**Цель:** углубленная подготовка по профилю работы специалиста

**Категория слушателей:** специалисты со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело», а также специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело» и «Акушерское дело», прошедшие профессиональную переподготовку и имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Сестринское дело»

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/ семинар	
1.	История развития терапии и сестринского дела	2	2	-	-
2.	Организация работы терапевтического отделения	4	4	-	-
3.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля	28	28	-	-
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	Тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/ семинар	
<b>1.</b>	<b>История развития терапии и сестринского дела</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
1.1.	История развития терапии и сестринского дела	2	2	-	-
<b>2.</b>	<b>Организация работы терапевтического отделения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
2.1.	Организация работы терапевтического отделения	4	4	-	-
<b>3.</b>	<b>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-
3.1.	Сестринский процесс в пульмонологии.	8	8	-	-
3.2.	Сестринский процесс в гастроэнтерологии.	6	6	-	-
3.3.	Сестринский процесс в нефрологии.	6	6	-	-
3.4.	Сестринский процесс в гематологии.	8	8	-	-
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	<b>Тестовый контроль</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	-	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные вопросы сестринского дела в терапии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>История развития терапии и сестринского дела</b>	<b>2</b>	<b>1 день цикла</b>
1.1.	История развития терапии и сестринского дела	2	
<b>2.</b>	<b>Организация работы терапевтического отделения</b>	<b>4</b>	<b>1 день цикла</b>
2.1.	Организация работы терапевтического отделения	4	
<b>3.</b>	<b>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля</b>	<b>28</b>	<b>со 2 по 6 день цикла</b>
3.1.	Сестринский процесс в пульмонологии.	8	
3.2.	Сестринский процесс в гастроэнтерологии.	6	
3.3.	Сестринский процесс в нефрологии.	6	
3.4.	Сестринский процесс в гематологии.	8	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>



### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1. История развития терапии и сестринского дела**

##### **Тема 1: История развития терапии и сестринского дела**

Основные задачи и направления развития терапии. Сестринское дело - прикладная наука и вид деятельности. История развития сестринского дела в России. Теория сестринского дела. Философия и история сестринского дела. Общение в сестринском деле.

#### **Модуль 2. Организация работы терапевтического отделения** **Тема 2: Организация работы терапевтического отделения**

Должностные обязанности старшей медицинской сестры. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры.

#### **Модуль 3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля**

##### **Тема 3: Сестринский процесс в пульмонологии.**

Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей, легких, плевры. Бронхиальная астма. Хроническая дыхательная недостаточность.

##### **Тема 4: Сестринский процесс в гастроэнтерологии.**

Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника. Гельминтозы. Острые и хронические заболевания печени. Заболевания желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

##### **Тема 5: Сестринский процесс в нефрологии.**

Острые и хронические пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность.

##### **Тема 6: Сестринский процесс в гематологии.**

Анемии. Гемобластозы. Геморрагические диатезы.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## **6. Учебно – методическое обеспечение программы:**

1. Анатомия человека. В двух томах. Авт.: М.Р. Сапин, В.Я. Бочаров, Д.Б. Никитюк и др. / Под ред. М.Р. Сапина.— Изд. 5-е, перераб. и доп.— М.: Медицина.— 2001.— 640 с.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела, «ГЭОТАР-Медиа»: 2013 – 368 с ил.
3. Перфильева Г.М. и соавт. Теория сестринского дела, «ГЭОТАР-Медиа»: 2010 – 256 с.
4. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии. С курсом первичной медицинской помощи.- М.:Форум-Инфра-М,2007, стр. 154-224.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## 9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

### Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

**1. С чем связан качественный, новый этап в развитии сестринского дела в России:**

- 1) с организацией общины сестер милосердия;
- 2) со службой «сердобольных вдов»;
- 3) с крестовоздвиженской общиной;

**2. Для наблюдения за пациентом в круглосуточном режиме предназначены:**

- 1) поликлиники;
- 2) станции скорой медицинской помощи;
- 3) стационары.

**3. Паллиативная помощь – это:**

- 1) реабилитация;
- 2) лечебная помощь;
- 3) временно облегчающая боль;

**4. Лечебное учреждение, в котором лечат односторонние заболевания:**

- 1) диспансер;
- 2) стационар;
- 3) санаторий.

**5. Основные симптомы при железодефицитной анемии:**

- 1) раздражительность, бессонница;
- 2) лихорадка, головная боль;
- 3) обмороки, головная боль;
- 4) отеки, боли в пояснице;

**6. Заболевание, при котором наблюдаются слабость, головокружение, извращение вкуса и обоняния:**

- а) острый лейкоз;
- б) хронический лейкоз;
- в) железодефицитная анемия;

г) В12-дефицитная анемия;

**7. Кожные покровы при железодефицитной анемии:**

- 1) бледные;
- 2) гиперемированные;
- 3) желтушные;
- 4) цианотичные;

**8. Железодефицитная анемия по цветовому показателю:**

- 1) гипохромная;
- 2) гиперхромная;
- 3) нормохромная;

**9. Основной симптом обструктивного бронхита**

- 1) головная боль;
- 2) недомогание;
- 3) повышение температуры;
- 4) одышка;

**10. Характер мокроты при остром бронхите:**

- 1) слизистая;
- 2) стекловидная;
- 3) "ржавая";
- 4) розовая пенная;

**11. Основная причина хронического гастрита типа В:**

- 1) отравление;
- 2) аутоиммунные нарушения;
- 3) нерациональное питание;
- 4) хеликобактериальная инфекция;

**12. В рацион питания изделия из злаков включают потому, что они содержат:**

- 1) витамины группы В;
- 2) растительную клетчатку;
- 3) углеводы;
- 4) микроэлементы;

**13. Для хронического гастрита характерны синдромы:**

- 1) диспепсический;
- 2) гипертонический;
- 3) интоксикационный;

4) гепатолиенальный;

**14. В случае если смена не явилась, дежурная медсестра должна:**

1) покинуть пост;

2) не покидать пост, сообщить старшей медсестре и дежурному врачу;

3) действовать по собственному усмотрению;

4) сообщить главной медсестре;

5) сообщить главному врачу;

**15. За санитарным состоянием палат должны следить:**

1) врач;

2) сами больные;

3) младший мед. персонал;

4) медицинская сестра;

5) старшая медсестра.